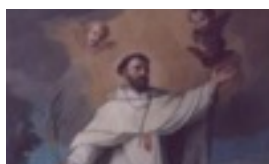




**17 DE ABRIL**  
BEATA MARIANA DE  
JESÚS NAVARRO



**27 DE ABRIL**  
SAN PEDRO ARMENGOL



**2016**  
LIBRITO DE LA VIDA DE  
MARÍA DE LA MERCED

# COLEGIOS MERCEDARIOS AL DÍA



## Un Colegio Católico Mercedario

El anuncio del evangelio de Jesucristo es lo que identifica a un colegio católico, toda la comunidad educativa creyente es responsable de la evangelización. El colegio mercedario se identifica plenamente con esta vocación eclesial, aportando un carisma delicado en favor de la dignidad de la persona. El modo de ser de una comunidad creyente mercedaria es la referencia a Cristo Redentor, invitación, entonces, a observar como Cristo puso su vida al servicio de los demás para ofrecer un espacio de comunicación, de unión fraterna y realizar de mejor forma la tarea de la redención.

Este año 2016 es el segundo año del trienio de preparación para el gran jubileo a celebrarse en el 2018, y está dedicado a nuestra Madre la Virgen María de la Merced

La redención tiene un compromiso: Dar; tratando de imitar a Cristo Redentor convirtiéndonos en modelo y maestro dando un poco de la vida, dando aunque cueste. La sustancia del cristiano mercedario es el evangelio de Cristo, alimento que permite vivir la experiencia cristiana con la comunidad. ¿Soy un educador cercano o distante o indiferente?, ¿Me preocupa conocer lo que viven los niños y jóvenes que estoy educando?, ¿Cómo nuestro interés por conocerlos?, ¿Me interesa provocar un encuentro amistoso con las personas? Ser educador en un colegio mercedario es más que llevar un distintivo, es más que hacer cosas, es vivir coherentemente entre Fe y Vida abrazando el carisma redentor.

**NOTICIAS**

**PLAN DE EVALUACIONES 2016**

El Ministerio de Educación presentó el plan de evaluaciones 2016, que reduce las mediciones **Simce** en un 50 por ciento.

Entre 2016 y 2020, los alumnos solamente se podrán ver expuestos a tres pruebas Simce durante su trayectoria escolar, en oposición a las seis que rendían anteriormente.

De esta manera, las pruebas de sexto y octavo básico se intercalarán año a año, mientras que las de segundo medio y cuarto básico se mantienen.

Junto a esto, se incorporará una prueba muestral de educación cívica y una prueba de competencias tradicionales de la educación técnico profesional.

Finalmente, los profesores tendrán a su disposición una prueba de lectura para los alumnos de segundo básico.

Pueden descargar el calendario de las evaluaciones censales, internacionales y muestrales, correspondientes al Plan de Evaluaciones 2016-2020, archivo agencia educación.



Pedro Nolasco este año los quiere invitar a conocer a nuestra Madre, María de la Merced, a través de este librito.

A cada colegio, en el mes de marzo, se enviarán los textos según la matrícula de alumnos de Play Group a 6º básico



## REGLAMENTOS LEY DE INCLUSIÓN

Con fecha 6 de noviembre de 2015, el Ministerio de Educación puso a disposición en la página web (comunidad escolar) una serie de reglamentos de la Ley de Inclusión, rotulados como borrador dado que aún no terminan su proceso de tramitación.

Es importante mencionar, las versiones finales de estos documentos podrían incluir algunas modificaciones y/o adecuaciones. Las versiones finales se publicarán en el mismo portal web del Mineduc (comunidad escolar) y se titularán como “versión final”.

- “BORRADOR DE REGLAMENTOS SOBRE FINES EDUCATIVOS DE CONFORMIDAD A LO DISPUESTO EN LOS ARTÍCULOS 3º Y SIGUIENTES DEL DECRETO CON FUERZA DE LEY Nº 2, DE 1988, DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y MODIFICA DECRETO Nº 53, DE 2011, DE EDUCACION EN LA FORMA QUE SEÑALA”.

- BORRADOR DEL REGLAMENTO QUE DETERMINA LA METODOLOGÍA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS PREFERENTES A QUE SE REFIERE EL ARTÍCULO 4º DE LA LEY Nº 20.845, QUE MODIFICA LA LEY Nº 20.248 QUE ESTABLECE UNA SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL.

- BORRADOR DEL REGLAMENTO SOBRE CRITERIOS TÉCNICOS APLICABLES POR LA COMISIÓN TASADORA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Y SOBRE MECANISMO DE DESIGNACIÓN DE LOS PERITOS QUE LA CONFORMAN.

- BORRADOR DEL REGLAMENTO DE LAS CORPORACIONES EDUCACIONALES Y ENTIDADES INDIVIDUALES DE EDUCACIÓN Y SU REGISTRO.

BORRADOR DEL REGLAMENTO QUE ESTABLECE LOS PROCEDIMIENTOS PARA PONER TÉRMINO AL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO, DE CONFORMIDAD A LOS ARTÍCULOS VIGÉSIMO PRIMERO TRANSITORIO Y SIGUIENTES DE LA LEY Nº 20.845.

- BORRADOR DEL REGLAMENTO QUE ESTABLECE MECANISMOS, PROCEDIMIENTOS, LÍMITES, GASTOS, COSTOS IMPUTABLES Y NORMAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL “FONDO DE GARANTÍA DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.

MODIFICA DECRETO SUPREMO Nº 315, DE 2010, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE REGLAMENTA REQUISITOS DE ADQUISICIÓN, MANTENCIÓN Y PÉRDIDA DEL RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL ESTADO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA Y MEDIA.



### ESPECIAL WEB DEDICADO AL AÑO DE NUESTRA MADRE MARÍA DE LA MERCED

En camino a los 800 años de la Orden de la Merced, la Provincia Mercedaria de Chile, ha dispuesto un material precioso para vivir este 2016 el año de nuestra Madre la Virgen María de la Merced, inspiradora de la Fundación de la Orden de la Merced.

En el portal [mercedarios.cl](http://mercedarios.cl) se colocó a disposición de las comunidades este **Especial Web**, que se ha preparado con material de la Orden y de la Provincia, con propuestas de celebración para este año 2016, además de una serie de subsidios para acompañar este año dedicado a nuestra Madre. El material se encuentra para descarga en diferentes formatos.

[www.mercedarios.cl](http://www.mercedarios.cl)



## Roma antigua en formato 4D Museo Interactivo Audiovisual

El museo ofrece un recorrido audiovisual y sensorial para que descubran el imperio más grande de la historia a través de sus 13 salas, las que se encargarán de que aprendan de un modo entretenido y, además, único en el país.

Es el primer museo completamente audiovisual de Chile, pensando para que sus visitantes sean verdaderamente testigos de realizar un recorrido en donde prima un aprendizaje vivencial y participativo.

### ¿Dónde?

En el edificio perteneciente a la Municipalidad de Las Condes, que fue hasta la década del 90 el Juzgado de Policía Local y el Registro Civil, la Alcaldía decidió, el año 2012, transformarlo en un proyecto cultural. Así se dio vida a lo que hoy se conoce como el MUI.

### Atención Profesores

La exposición puede ser visitada de martes a viernes, desde las 10:00 hasta las 17:30 horas. Sábado y domingo: entre las 10:00 y las 17:00 horas.

**Dirección:** Isidora Goyenechea 3400, Las Condes.

**Teléfono:** 22963780

Profesor, si requieres muchas entradas, o necesitas una atención especial, ingresa para llenar un formulario en el link: [www.mui.cl/planea-tu-visita/](http://www.mui.cl/planea-tu-visita/)

## CAPACITACIÓN



### Diplomado en Estudios de la Religión

Fechas: Del 08 de Marzo al 27 de Diciembre de 2016

### Diplomado en Innovación Educativa y Transferencia al Aula

Fechas: Del 12 de Marzo al 30 de Julio de 2016

### Diplomado en Enseñar a Aprender Profundamente - E-Learning

Fechas: Del 21 de Marzo al 21 de Octubre de 2016

### Diplomado en Aprendizaje profundo en el aula: Nuevos avances - E-Learning

Fechas: Del 28 de Marzo al 21 de Octubre de 2016

### Diplomado en Introducción a la teología para



MERCED o MISERICORDIA es la mejor definición del título de la Virgen de la Merced y cuya máxima expresión es VISITAR Y LIBERAR cristianos cautivos.

¡MADRE DE LA MERCED! Enséñanos a vivir este Año Jubilar de la Misericordia

Fuente: calendario 2016



**profesionales de la educación - E-Learning**

Fechas: Del 28 de Marzo al 30 de Diciembre de 2016

**Diplomado en Desarrollo de Competencias en Jefatura de Curso**

Fechas: Del 01 de Abril al 26 de Agosto de 2016

**Diplomado en Gestión Directiva de Organizaciones Escolares - Semi presencial**

Fechas: Del 02 de Abril al 30 de Julio de 2016

**Diplomado en Química para profesores de ciencias y química**

Fechas: Del 02 de Abril al 17 de Diciembre de 2016

**Diplomado en Familia y Sociedad**

Fechas: Del 08 de abril al 02 de diciembre de 2016 (108 horas cronológicas).\*

**Diplomado en Inglés para la Educación Parvularia y Enseñanza General Básica (primer ciclo)**

Fechas: Del 21 de Abril al 17 de Noviembre de 2016

**Diplomado en Promoción del Buen Trato y Abordaje de la Violencia en la Escuela - E-Learning**

Fechas: Del 02 de Mayo al 21 de Octubre de 2016

**Diplomado en Liderazgo Educativo Presencial**

Fechas: Del 03 de Mayo al 15 de Septiembre de 2016

**Diplomado en Liderazgo Educativo E-Learning - E-Learning**

Fechas: Del 04 de Agosto al 11 de Diciembre de 2016

**Diplomado en Filosofía para Niños y Jóvenes: competencias de diálogo para construir comunidad - Semi presencial**

Fechas: Del 08 de Abril de 2016 al 12 de Enero de 2017

**Diplomado en Imaginación y Creatividad: Nuevas perspectivas de aprendizaje**

Fechas: Del 12 de Abril al 29 de Noviembre de 2016

**Diplomado en Teatro Aplicado**

Fechas: Del 05 de Abril al 15 de Noviembre de 2016

**Diplomado en Inclusión Educativa - Villarrica**

Fechas: Del 18 de Julio de 2016 al 13 de Enero de 2017

**Diplomado en Pedagogía de la Convivencia y Desarrollo de Competencias Socioemocionales y Éticas – Villarrica**

Fechas: Del 06 de Mayo de 2016 al 05 de Noviembre de 2016

<http://www.educacioncontinua.uc.cl/diplomados-por-area-tematica.php?p=7120><http://educacion.uc.cl/vinculacion-con-el-medio/educacion-continua-o/diplomados>**UCSC Postgrados**

Magíster en Matemática Aplicada

Magíster en Psicopedagogía y Educación Especial

Magíster en Ciencias de la Educación – Acreditado

Magíster en Didáctica de la Matemática

Magíster en Ciencias de la Familia con Mención en

Orientación y Mediación Familiar

Más información en <http://www.ucsc.cl/postgrado/>

La diferencia entre un buen profesor y un mal profesor es hasta un año de aprendizaje de los niños.

E. Hanushek, U. Stanford.

**CURSO PROFESOR JEFE**

El curso Profesor Jefe tiene por objetivo satisfacer las necesidades de los colegios y de los profesores de capacitarse para mejorar los resultados de su gestión en el área educacional, específicamente en el rol de profesor jefe de curso. Este curso pretende que los profesores jefes de los diferentes cursos conozcan y adquieran las competencias necesarias para ejercer el Rol de jefatura de curso basado en la gestión y acompañamiento de alumnos y grupos con fin de potenciar su desarrollo.

Temáticas

- El profesor jefe y los ejes básicos de su rol como formador.
- Potenciando el desarrollo y crecimiento de los alumnos
- El Profesor Jefe y el desarrollo de Capacidades Socio afectivas
- Forjando Comunidad en el Curso
- Liderando y fortaleciendo la construcción de una comunidad curso.
- Profesor Jefe: fomentando la participación de los apoderados

**La metodología es 100% online y la duración es de 8 semanas aproximadamente.**

Más información en: (56 2) 2306 7742  
contactoaptus@eclass.cl

Próximo inicio está programado para Abril 2016

## ARTÍCULO

## LA META MÁS IMPORTANTE PARA LOS GOBIERNOS EN EL 2016

Por cada dólar que se invierte en niños de hasta 5 años, se invierten tres en niños de entre 6 y 12 años en América Latina y el Caribe. Ese es uno de los inquietantes hallazgos contenidos en el nuevo estudio Los primeros años: El bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Para cambiar esto, los gobiernos deben apuntar a una meta más importante en el 2016.



## El gasto público en la primera infancia debe ser mayor



Esta inversión no sólo es bajo en relación con la inversión en la infancia media, sino también con respecto al gasto en todos los otros grupos de edad. Los ancianos, en particular, reciben pensiones y otras transferencias para ayudarles a afrontar los riesgos asociados a la vejez. Esto es cierto incluso en países con muy diferentes perfiles de población. Por ejemplo, Chile, Guatemala y Perú todos gastan entre siete y nueve veces más en las personas mayores de edad que en los niños de 0 a 5 años de edad, medidos con base en gasto per cápita. Cuando se trata de dividir el presupuesto, los niños pequeños reciben poco más que migas.

¿Cómo se ubican América Latina y el Caribe en comparación con otras regiones en lo que respecta al gasto en la primera infancia? No muy bien. Los países de la región gastan en promedio sólo el 0.4 % del PIB en sus hijos más pequeños, alrededor de la mitad del promedio de la OCDE. Mientras que algunos países de alto desempeño gastan cerca de cuatro veces más.



La buena noticia es que, si bien el gasto público en la primera infancia es bajo en términos relativos, ha ido a la alza en la última década. Por ejemplo, Chile, República Dominicana y Guatemala han aumentado el gasto entre dos y cuatro veces desde el año 2000. La mayoría de los países han inyectado más dinero en educación preescolar y en los programas de transferencias condicionadas, mientras que los programas de cuidado infantil y crianza de los hijos han disfrutado incrementos de inversión más modestos. Esta asignación resulta desafortunada, ya que los programas de crianza de los hijos que reciben la asignación más pequeña de los presupuestos generales, han demostrado generar el mayor retorno a la inversión.

El manejo presupuestal de los niños en la región refleja una mala decisión de inversión. El gasto en la primera infancia podría ser una de las mejores inversiones que un gobierno puede hacer. Para empezar, entre más temprano invierte el gobierno en un niño, más duraderos los beneficios que el país cosechará. Por otra parte, las inversiones realizadas en los niños pequeños magnifican los retornos a las inversiones realizadas posteriormente en la vida de un individuo. Por ejemplo, el gasto en educación universitaria o de formación para alguien que se benefició de la inversión en sus primeros años probablemente tendrá una recompensa mayor que el dinero gastado en un individuo que no disfrutó de una atención de calidad desde el principio.

Por último, los beneficios de las inversiones tempranas florecen en la edad adulta. Un estudio en Jamaica reveló que los niños que se beneficiaron de una intervención en los dos primeros años de vida y fueron seguidos por veinte años, tenían coeficientes intelectuales más altos, ganaban un 25% más, tenían menor tendencia a la depresión y tenían menos probabilidades de involucrarse en actividades delictivas que los niños que no se beneficiaron de la intervención.

Por supuesto, la solución no es únicamente más dinero. Otro mensaje importante del libro es que la cantidad no puede sustituir a la calidad cuando se trata del cuidado de la primera infancia. Y la calidad se mide menos en términos de ladrillos y cemento y más en términos de los beneficios intangibles de las interacciones entre los cuidadores y los niños.

Por subestimar los cuidados a sus ciudadanos más jóvenes, los gobiernos están perdiendo la oportunidad de impactar no sólo la vida de sus hijos, sino el bienestar de sus sociedades en las próximas décadas. Niños felices, saludables, y estimulados llegan a ser adultos productivos y participativos. Dirigiendo el gasto en la primera infancia a los niños de bajos ingresos puede ser un instrumento redistributivo eficaz que apunta a reducir la transmisión intergeneracional de la pobreza y la desigualdad.

El futuro de una nación está en las manos de sus hijos. Ellos necesitan y merecen más que centavos para asumir la tarea. ¿No crees que aumentar la inversión en la primera infancia debería ser la meta más importante de los gobiernos para el 2016?

*Rita Funaro es la Coordinadora de Publicaciones y del Programa de Difusión del Departamento de Investigación del BID.*

*Fuente: Blogs del BID*